

ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑ ΜΙΑΣ ΚΟΙΝΟΤΗΤΑΣ ΜΑΘΗΣΗΣ

Ευγενία Αρβανίτη

Πλαίσιο

Η δημιουργία μιας δυναμικής κοινότητας μάθησης (http://en.wikipedia.org/wiki/Learning_community) αποτέλεσε εξ αρχής αναγκαιότητα για το τμήμα ΕΚΕ50-ΘΕΣ1. Στο πλαίσιο της κοινότητας αυτής, οι εκπαιδευόμενοι θα μπορούσαν να αναδείξουν τις ποικίλες επαγγελματικές και μαθησιακές τους εμπειρίες, να ανταλλάξουν ιδέες και κοινές πρακτικές, να αναλάβουν ευθύνη για τη μάθησή τους και να εξασφαλίσουν διαρκή κινητοποίηση και πρωτοβουλία για τις σπουδές τους. Η ανάγκη για διαρκή επικοινωνία και υποστήριξη στη διάρκεια των σπουδών τους προέκυψε, ήδη, από την εναρκτήρια συνάντηση, καθώς οι περισσότεροι εκπαιδευόμενοι ήρθαν στην ΕΚΕ50 **με την αίσθηση της απομόνωσης και την ανάγκη για ομαδική μάθηση και κινητοποίηση**. Στο πλαίσιο αυτό, αποφασίστηκε η συγκρότηση μιας κοινότητας **επαγγελματιών (community of practice)** που μαθαίνει (Wenger, McDermott & Snyder, 2002). Το θεωρητικό υπόβαθρο που στήριξε αυτή την ιδέα ήταν οι αρχές του **εποικοδομητισμού** (<http://en.wikipedia.org/wiki/Constructivism>) και, ιδιαίτερα, το ότι η μάθηση είναι ένα κοινωνικό γεγονός που οικοδομείται με τη δραστηριοποίηση/αλληλεπίδραση των εκπαιδευομένων, το διάλογο, τη συνεργασία και την αξιοποίηση της εμπειρίας τους, προκειμένου να αναλάβουν οι ίδιοι την ευθύνη της μάθησής τους και να αποκτήσουν την αίσθηση του *ανήκειν* σε αυτή τη διαδικασία (Kalantzis & Cope, 2008). Ο ρόλος του εκπαιδευτή ήταν αυτός του «διευκολυντή».

Ο διάλογος και η αλληλεπίδραση αποτέλεσαν ένα ισχυρό μέσο συγκρότησης της κοινότητας, που θα έπρεπε να ενδυναμωθεί ως κοινή πρακτική. Η έκφραση ποικίλων ιδεών, η αποδοχή της αξίας του διαλόγου για την επίλυση επαγγελματικών **προβλημάτων και η συναντίληψη**, αναδείχθηκαν ως σημαντικά σημεία.

Λέξεις κλειδιά

Κοινότητα μάθησης

Συνεργατική μάθηση

Εγκυκλοπαίδεια Ελεύθερου περιεχομένου

Διάλογος - επικοινωνία

Σκοπός

Βασικός σκοπός αυτής της δραστηριότητας ήταν η εφαρμογή στην πράξη των διαδικασιών συγκρότησης ομάδας σε μια κοινότητα επαγγελματιών, για την καλύτερη κινητοποίηση και αυτοκαθορισμό των μελών της στο πλαίσιο της δια βίου μάθησης.

Στόχοι

Οι εκπαιδευόμενοι

- Να αποκτήσουν την αίσθηση της συμμετοχής (membership) σε μια ομάδα που μαθαίνει.
- Να εξοικειωθούν με τη συνεργατική μάθηση.
- Να ικανοποιήσουν εξατομικευμένες μαθησιακές ανάγκες.
- Να ανταλλάξουν απόψεις και ιδέες για θέματα που τους απασχολούν.

Αποτελέσματα

Οι εκπαιδευόμενοι **στο πλαίσιο** της Θ.Ε. θα μπορούσαν να δημιουργήσουν:

- Συνεργατικά δίκτυα μάθησης (4-5 ατόμων) που θα τους υποστήριζαν στη διάρκεια των σπουδών τους.
- Ένα ηλεκτρονικό ιστολόγιο για την προώθηση διαλόγου και αναστοχασμού για την πορεία των σπουδών τους και για σημαντικά επαγγελματικά ζητήματα.
- Ένα πλαίσιο ομαδικής αξιολόγησης των εργασιών τους με τη δημιουργία και την αναθεώρηση του δικού τους οδηγού καλής πρακτικής.
- Τα δικά τους προϊόντα συνεργατικής μάθησης, ανανεώνοντας τους όρους της ΒΙΚΙΠΑΙΔΕΙΑΣ που αφορούν στο πλαίσιο των σπουδών τους (π.χ. ανανέωση των όρων επαγγελματική κατάρτιση, ομάδα, εκπαίδευση ενηλίκων, κτλ.).

Περιγραφή - μέθοδοι & τεχνικές

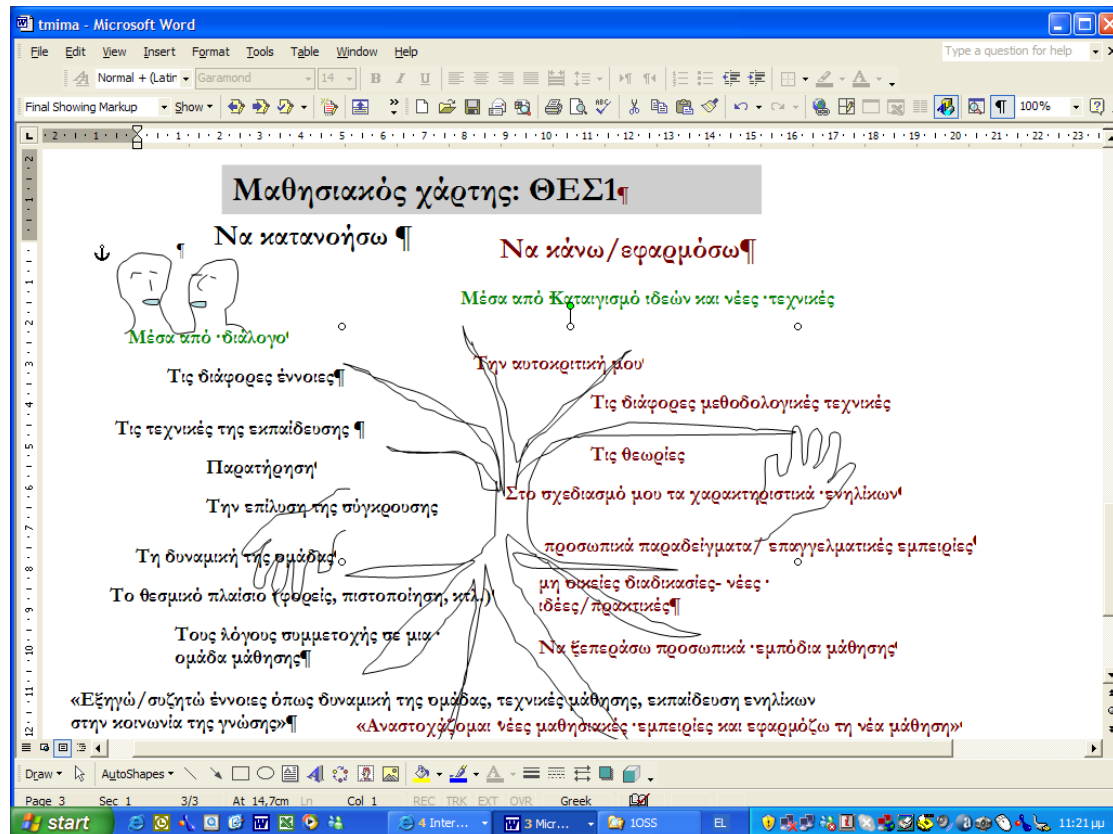
Οι φάσεις υλοποίησης αυτής της δραστηριότητας (συγκρότηση κοινότητας μάθησης) διέρχονται από τις πέντε (5) Ο.Σ.Σ.

1^η Ο.Σ.Σ. (forming)

Στην 1^η Ο.Σ.Σ. δημιουργήθηκε ο χάρτης μαθησιακής στοχοθεσίας του τμήματος. Επίσης, αναδείχθηκε η ανάγκη τόσο για αξιοποίηση των εμπειριών των εκπαιδευόμενων όσο και για διαρκή επικοινωνία και στήριξη.

Διάρκεια τριάντα (30) λεπτά: Συζήτηση σε ζεύγη (καταγραφή σε post it) και συμπλήρωση μαθησιακού χάρτη στον πίνακα.

Ο μαθησιακός Χάρτης



2^η Ο.Σ.Σ. (forming)

Στη 2^η Ο.Σ.Σ. συγκροτήθηκαν τα δίκτυα συνεργασίας μεταξύ εκπαιδευομένων με βάση τα ομαδοποιημένα κριτήρια μάθησης.

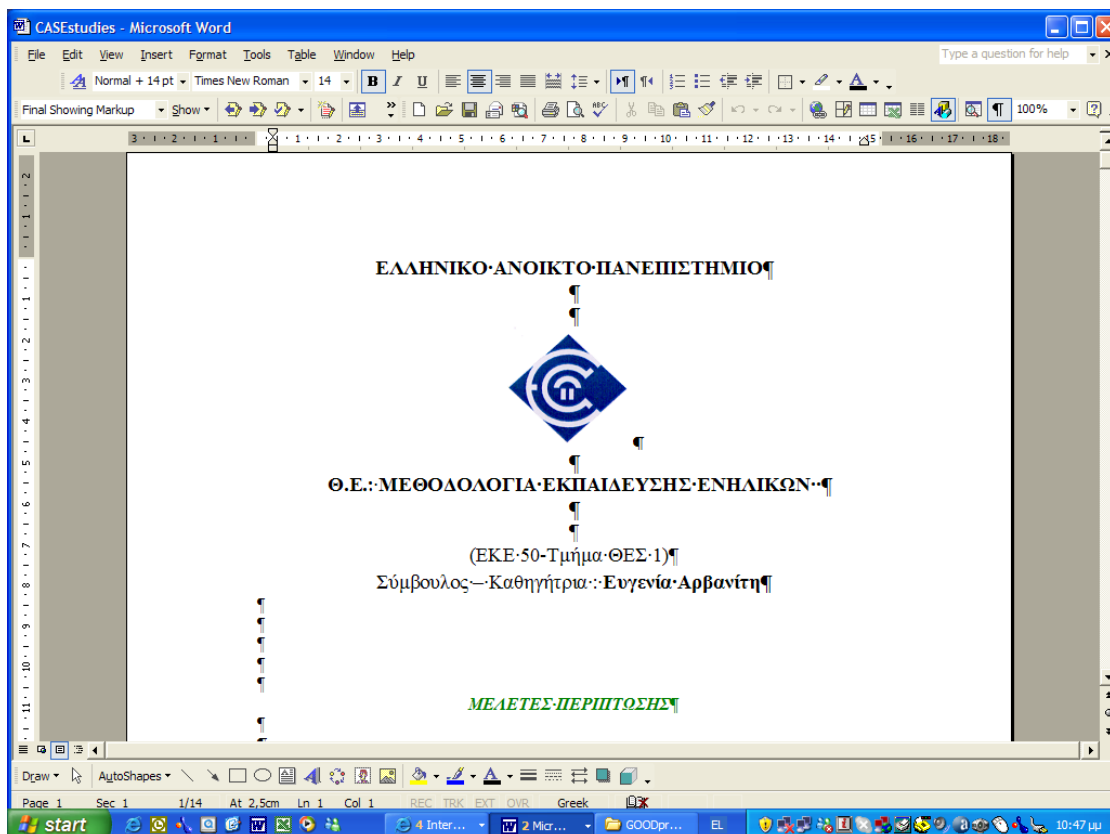
Δραστηριότητα (διάρκεια είκοσι (20) λεπτά):

Κάθε δίκτυο επέλεξε το δικό του συντονιστή και ως στόχο την υποστήριξη των μελών του στη διάρκεια της μελέτης και εκπόνησης εργασιών. Η λειτουργία του δικτύου συνολικά βασίστηκε στη θεωρία συγκρότησης/διαχείρισης ομάδας.

3^η Ο.Σ.Σ. (storming)

Στην 3^η Ο.Σ.Σ. υπήρξε αναφορά της λειτουργίας των δικτύων και αξιολόγηση της χρησιμότητάς τους από τους συντονιστές καθώς και συζήτηση σε ομάδες. (Διάρκεια είκοσι (20) λεπτά). Επιπλέον, καθορίστηκε και η ανάγκη δημιουργίας ιστολογίου με ευθύνη σχεδιασμού και λειτουργίας του σε συγκεκριμένο εκπαιδευόμενο. Τέλος, αναδείχθηκε η ανάγκη για δημιουργία ομαδικών προϊόντων μάθησης και ομαδικής αξιολόγησης αυτών. Έτσι, το τμήμα αποφάσισε την εκπόνηση *οδηγού εκπαιδευτικών τεχνικών*, όπως αυτές αναδείχθηκαν από τις ατομικές εργασίες στο πλαίσιο της Θ.Ε.

Παράδειγμα Καλής Πρακτικής



4^η Ο.Σ.Σ. (norming)

Στην 4^η Ο.Σ.Σ. παρουσιάστηκε το ιστολόγιο (<http://eapeken.blogspot.com>), το προσχέδιο του Οδηγού και συζητήθηκαν στα δίκτυα οι προτάσεις αναθεώρησής του με σκοπό τη δημιουργία ενός τελικού προϊόντος. (Διάρκεια τριάντα (30) λεπτά).

Το ιστολόγιο του ΘΕΣ1

ΕΑΠ Εκπαίδευση Ενηλίκων Τμήμα Θεσ/νίκης2

ΤΕΤΑΡΤΗ, 11 ΜΑΡΤΙΟΣ 2009

follow up 3rd OSS

Έχω στείλει email υλικό ... παρακαλώ κοιτάzte το ακολουθεί το μήνυμα:

Αγαπητή ομάδα,
Σε συνέχεια της συζήτησης που είχαμε στην 3η ΟΣΣ σας ενημερώνω για τα ακόλουθα.

1. Το ιστολόγιο (χάρη στον Θανάση) είναι ήδη πραγματικότητα. Μπορείτε να το επισκεφθείτε στο <https://www.blogger.com/blogin.g?blogspotURL=http%3A%2F%2Feapeken.blogspot.com%2F>. Το ιστολόγιο έχει νόημα ύπαρξης μόνο αν το χρησιμοποιούμε όλοι ως σημείο επικοινωνίας... απλά καταθέτωντας τις σκέψεις μας!!!
2. Σας επισυνάπτω την παρουσίαση που έγινε στην 3η ΟΣΣ. Στο τέλος υπάρχουν πηγές για βιβλιογραφία και μια χρήσιμη δραστηριότητα. Ευελπιστώ να αξιοποιήσουμε όλοι το ΒΙΚΙΠΑΙΔΕΙΑ και να το εμπλουτίσουμε. Περισσότερα συζητούμε στο ιστολόγιο αν θέλετε.
3. Επίσης τα κείμενα με ενδεικτικές μελέτες περίπτωσης και παιχνίδια ρόλων από τις εργασίες σας είναι έτοιμα. Αξίζει να συζητήσουμε ως ομάδα τη βελτίωσή τους προκειμένου να έχουμε ένα πιο επίσημο και

Αναγνώστες

Παρακολούθηση ή Συνδεση

Αναγνώστες (4)

Παρακολουθήστε τους φίλους σας και συνδεθείτε με αυτούς

Google Friend Connect

Αρχειοθήκη ιστολογίου

Αξιολογήθηκε το ποσοστό συμμετοχής και η χρήση του ιστολογίου και των θεμάτων που συζητήθηκαν σε αυτό. Αξιολογήθηκε η λειτουργία των δικτύων. (Εργασία σε ομάδες – Διάρκεια τριάντα (30) λεπτά)

5^η Ο.Σ.Σ. (performing & adjourning)

Στην 5^η Ο.Σ.Σ. παρουσιάστηκε ο τελικός Οδηγός και τα νέα λήμματα στην ελληνική έκδοση της ΒΙΚΙΠΑΙΔΕΙΑΣ.

Δραστηριότητα De briefing :Συνολική αξιολόγηση των δικτύων και μελλοντικές τους λειτουργία και δράσεις. (Διάρκεια μια (1) ώρα)

Υλικά:

Διαθέσιμα λογισμικά ηλεκτρονικής/συνεργατικής μάθησης όπως:

- Ιστολόγιο <http://eapeken.blogspot.com>
- Εγκυκλοπαίδεια ελεύθερου περιεχομένου <http://en.wikipedia.org> και <http://el.wikipedia.org>
- Post it
- Διαδίκτυο

Ενδεδειγμένες περιπτώσεις χρήσης:

Οποιαδήποτε ομάδα ΕΚΕ 50

Βιβλιογραφία:

Kalantzis, M., & Cope, W. (2008). *New Learning: Elements of a Science of Education*. Cambridge University Press.

Longworth, N. (2006). *Learning cities, learning regions, learning communities: Lifelong learning and local government*. London: Routledge.

Wenger, E.C., McDermott, R., & Snyder, W.M. (2002). *Cultivating Communities of Practice: A Guide to Managing Knowledge*. Boston, MA: Harvard Business School Press.