

ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ Ο.Σ.Σ.ΤΗΣ Θ.Ε.

«ΑΝΟΙΚΤΗ ΚΑΙ ΕΞ ΑΠΟΣΤΑΣΕΩΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ»

Παρασκευή Βασσάλα

Υποθέτουμε ότι μας ζητείται να οργανώσουμε την 3^η Ομαδική Συμβουλευτική Συνάντηση (Ο.Σ.Σ.) της Θ.Ε. ΕΚΠ65. Σύμφωνα με το χρονοδιάγραμμα σπουδών, μέχρι την ημερομηνία που θα πραγματοποιηθεί η Ο.Σ.Σ., οι φοιτητές ολοκληρώνουν τη μελέτη τους στο δεύτερο τόμο της ενότητας, ο οποίος αναφέρεται, μεταξύ των άλλων, και στις εκπαιδευτικές τεχνικές.

Στη συνέχεια, θα περιγράψουμε και θα δικαιολογήσουμε τον τρόπο που θα δομηθεί αυτή η Ο.Σ.Σ. και, συγκεκριμένα, θα αναφερθούμε στις ενέργειες που θα κάνουμε πριν, κατά τη διάρκεια και μετά την Ο.Σ.Σ.

Ενέργειες πριν την Ο.Σ.Σ.

Περίπου 12 ημέρες πριν την Ο.Σ.Σ., στέλνω στους φοιτητές μου μια σύντομη επιστολή, όπου αφενός υπενθυμίζω την ημερομηνία διεξαγωγής, τον τόπο και τις ώρες, και αφετέρου τους παροτρύνω να μου στείλουν προτεινόμενα θέματα, ώστε να διαμορφώσω το πρόγραμμα της Ο.Σ.Σ. Επίσης, τους παρακαλώ να συμμετέχουν στην Ο.Σ.Σ. και σε περίπτωση που κάποιος δεν μπορούν να έρθουν, τους παρακαλώ να με ενημερώσουν γράφοντας τους λόγους. Η προθεσμία που έχουν για να μου απαντήσουν συνήθως είναι τρεις (3) ημέρες. Στην επιστολή αυτή ανταποκρίνονται το πολύ τέσσερις έως πέντε (4-5) φοιτητές. Στη συνέχεια, επτά έως οκτώ (7-8) ημέρες πριν τη διεξαγωγή της Ο.Σ.Σ., στέλνω νέα επιστολή με το πρόγραμμα των εργασιών, όπου τους επισημαίνω ότι το πρόγραμμα διαμορφώθηκε, αφού έλαβα υπόψη και τις δικές τους προτάσεις, και τους ευχαριστώ γι' αυτό. Επίσης, για τη διαμόρφωση της θεματολογίας της Ο.Σ.Σ. λαμβάνω πάντα υπόψη μου τις απορίες τους, όπως εκφράζονται στην τηλεφωνική μας επικοινωνία.

Ενέργειες κατά τη διάρκεια της Ο.Σ.Σ.

Η θεματολογία της 3^{ης} Ο.Σ.Σ. είναι η ακόλουθη:

- Συζήτηση για την πορεία των σπουδών- Επίλυση αποριών- Δραστηριότητες εμπέδωσης (1^ο θέμα).
- Γενικές επισημάνσεις και σχόλια στη 2^η γραπτή εργασία- Κατάθεση εμπειριών και απόψεων- Οδηγίες για την εκπόνηση της 3^{ης} γραπτής εργασίας (2^ο θέμα).
- Εκπαιδευτικές τεχνικές [βιωματική προσέγγιση, εφαρμογές, εργασία σε μικρές ομάδες] (3^ο θέμα).
- Άλλα θέματα [Παρουσιάσεις εργασιών των φοιτητών στο πλαίσιο προαιρετικών εργασιών, ενημέρωση για διάφορα θέματα σχετικά με τις σπουδές τους, όπως συνέδρια, επιστημονικά περιοδικά, δραστηριότητες Ε.Δ.Α.Ε., υπενθύμιση ημερομηνίας επόμενης Ο.Σ.Σ. και αποστολής γραπτής εργασίας κ.λπ]. (4^ο θέμα)
- Αξιολόγηση Ο.Σ.Σ.

Οι στόχοι ανά θέμα, τα εποπτικά όργανα, οι εκπαιδευτικές τεχνικές και η διάρκεια φαίνονται στον πίνακα που ακολουθεί. Επισημαίνεται ότι η συνολική διάρκεια είναι τέσσερις (4) ώρες. Η διδακτική διάρκεια τρεις (3) ώρες και σαράντα πέντε (45) λεπτά, διότι μεσολαβεί διάλειμμα δεκαπέντε (15) λεπτών.

Πίνακας: ΔΟΜΗ ΚΑΙ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΤΗΣ Ο.Σ.Σ.

Εκπαιδευτικοί στόχοι	1 ^ο θέμα	2 ^ο θέμα	3 ^ο θέμα	4 ^ο θέμα	5 ^ο θέμα
ΓΝΩΣΕΙΣ	Να προσδιορίζουν και να περιγράφουν θέματα εξΑΕ που μελέτησαν.	Να αναγνωρίζουν τις προδιαγραφές μιας επιστημονικής εργασίας.	Να αναγνωρίζουν και να περιγράφουν τις εκπαιδευτικές τεχνικές «καταιγισμός ιδεών» και “debate”.	Να αναλαμβάνουν προαιρετικές εργασίες σε θέματα εξΑΕ. Να ενημερωθούν και να περιγράφουν δραστηριότητες σε σχέση με την εξΑΕ στην Ελλάδα.	Να καταλαβαίνουν τη σημασία της αξιολόγησης της Ο.Σ.Σ.
ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ	Να εξηγήσουν θέματα εξΑΕ που μελέτησαν . Να διατυπώνουν απορίες σε θέματα που δεν κατανοούν.	Να αναπτύξουν ικανότητες αυτοαξιολόγησης όσον αφορά στις γραπτές εργασίες.	Να εφαρμόζουν τις εκπαιδευτικές τεχνικές «καταιγισμός ιδεών» και “debate” στη διδακτική τους πράξη.	- Να συντάσσουν και να παρουσιάζουν προαιρετικές εργασίες σε θέματα ΑεξΑΕ. - Να ενεργοποιούνται σε δραστηριότητες σε σχέση με την ΑεξΑΕ.	Να ενεργοποιούνται προς την κατεύθυνση της αξιολόγησης της Ο.Σ.Σ.
ΣΤΑΣΕΙΣ	Να αποκτήσουν ενδιαφέρον για ζητήματα σχετικά με τις σπουδές τους.	Να αποκτήσουν ενδιαφέρον για τις γραπτές εργασίες και να τις αντιμετωπίζουν ως παράγοντα αυτοαξιολόγησης	Να διαμορφώσουν ενδιαφέρον και να αποδεχτούν τις εκπαιδευτικές τεχνικές	Να διατηρούν και να αυξάνουν το ενδιαφέρον τους για την εξΑΕ.	Να αποδέχονται την αξιολόγηση της Ο.Σ.Σ. (και γενικότερα κάθε εκπαιδευτική

		ς και αυτοβελτίωσης.	«καταιγισμός ιδεών» και “debate”.		αξιολόγηση)
ΧΡΟΝΙΚΗ ΔΙΑΡΚΕΙΑ	30 λεπτά	1ώρα και 15 λεπτά	1ώρα και 15 λεπτά	30 λεπτά	15 λεπτά
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΤΕΧΝΙΚΕΣ	Ερωτήσεις-απαντήσεις Συζήτηση Εργασία σε ομάδες (ενδεχομένως)	Εργασία σε ομάδες Ερωτήσεις-απαντήσεις Συζήτηση	Καταιγισμός ιδεών debate Ερωτήσεις-απαντήσεις Συζήτηση	Συζήτηση Εισηγήσεις Εργασία σε ομάδες (ενδεχομένως)	Συζήτηση Γραπτό ερωτηματολόγιο
ΕΠΟΠΤΙΚΑ ΜΕΣΑ	Πίνακας, προβολέας διαφανειών (ενδεχομένως)	Πίνακας, προβολέας διαφανειών	Πίνακας, προβολέας διαφανειών (ενδεχομένως)	Πίνακας, προβολέας διαφανειών (ενδεχομένως)	

Στη συνέχεια, αναλύεται περαιτέρω ο τρόπος υλοποίησης των επιμέρους θεμάτων της Ο.Σ.Σ.

Επισημαίνεται ότι εφαρμόζεται σε όλες τις ασκήσεις εργασία σε ομάδες, γι’αυτό και η αίθουσα έχει διαμορφωθεί για εργασία σε ομάδες, τετραμελείς και πενταμελείς.

Θέμα 1: Συζήτηση για την πορεία των σπουδών- Επίλυση αποριών- Δραστηριότητες εμπέδωσης (εργασία στην ολομέλεια και σε ομάδες).

Καλωσορίζω τους φοιτητές και τους ρωτώ πώς πέρασαν το διάστημα από την προηγούμενη συνάντησή μας μέχρι τώρα. Τους ρωτώ «πώς πήγε» η μελέτη τους, αν ακολουθούν το χρονοδιάγραμμα κ.λπ. Τους ζητώ να διατυπώσουν απορίες που έχουν. Ακολουθούν ερωτήσεις των φοιτητών και απαντήσεις στις απορίες που τίθενται. Διεξάγεται συζήτηση σχετικά με τις δυσκολίες που αντιμετώπισαν οι φοιτητές στην πορεία των σπουδών τους από την προηγούμενη Ο.Σ.Σ. έως τώρα.

Θέμα 2: Εργασίες

Αρχικά, η συζήτηση αφορά στην ανατροφοδότηση της προηγούμενης εργασίας. Αρχίζοντας, αναφέρομαι πρώτα στα θετικά, τι έγραψαν σωστά και συνεχίζω επισημαίνοντας τις ελλείψεις, όπου με τη χρήση PowerPoint δίνω αποσπάσματα λανθασμένων επιλογών από τις εργασίες (λ.χ. ατελής τεκμηρίωση, προβλήματα σύνταξης και ορθογραφίας, παράγραφοι με ατελές νόημα, μη έγκυρη βιβλιογραφία, λανθασμένη αναγραφή βιβλιογραφικών αναφορών και βιβλιογραφίας κ.λπ.). Τους ανακοινώνω το μέσο όρο βαθμολογίας της εργασίας. Ακολουθεί συζήτηση με τους φοιτητές. Στη συνέχεια, τους ζητώ να εργαστούν σε μικρές ομάδες και να μελετήσουν το θέμα της επόμενης γραπτής εργασίας, να διατυπώσουν απορίες κ.λπ.

Θέμα 3: Εκπαιδευτικές τεχνικές

Οι φοιτητές ενδιαφέρονται για τη χρήση των εκπαιδευτικών τεχνικών, διότι οι περισσότεροι είναι εκπαιδευτικοί και θέλουν να τις εφαρμόσουν και στην τάξη που διδάσκουν. Παρουσιάζω τη διδακτική τεχνική «καταιγισμός ιδεών» και «debate», μια πολύ χρήσιμη τεχνική, που δεν εμπεριέχεται στα βιβλία των σπουδών τους. Η «διδασκαλία» αυτών των τεχνικών γίνεται χρησιμοποιώντας τις ίδιες τις τεχνικές. Για παράδειγμα, για τον καταιγισμό ιδεών γράφω στον πίνακα «Τι σημαίνει για εσάς καταιγισμός ιδεών». Μετά την ολοκλήρωση του καταιγισμού ιδεών, αφού έχουν καταγραφεί όλες οι απόψεις στον πίνακα, γίνεται ομαδοποίησή τους και συζήτηση για την τεχνική αυτή. Για το debate, εφαρμόζω καταιγισμό ιδεών και στη συνέχεια, αφού κάνω σύντομη εισήγηση, ζητώ από τους φοιτητές να εφαρμόσουν debate με θέμα: «υπέρ και κατά της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης».

Θέμα 4: Άλλα θέματα

Αρχικά, όσοι φοιτητές έχουν αναλάβει την εκπόνηση προαιρετικής εργασίας καλούνται να την παρουσιάσουν. Στη συνέχεια, επαναλαμβάνονται ορισμένα στοιχεία του χρονοδιαγράμματος (εκπαιδευτικό υλικό που θα μελετηθεί έως την επόμενη Ο.Σ.Σ., ημερομηνία παράδοσης επόμενης γραπτής εργασίας, ημερομηνία

επόμενης Ο.Σ.Σ.), καθώς και πιθανές ενημερώσεις προς τους φοιτητές (π.χ. συνέδρια, προσεχείς δραστηριότητες Ε.Δ.Α.Ε. (Ελληνικό Δίκτυο για την εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση) και Ε.Ε.Ε.Ε. (Επιστημονική Ένωση Εκπαίδευσης Ενηλίκων), έναρξη της ηλεκτρονικής αξιολόγησης, παρότρυνση να συμμετάσχουν κ.λπ.).

Θέμα 5: Αξιολόγηση Ο.Σ.Σ.

Στην ενότητα αυτή γίνεται συζήτηση για την αποτίμηση της Ο.Σ.Σ.. Επίσης, δίνω σύντομο γραπτό ερωματολόγιο, στο οποίο απαντούν οι σπουδαστές.

Ενέργειες μετά την Ο.Σ.Σ.

Μετά τη διεξαγωγή της Ο.Σ.Σ., καταγράφω τις απουσίες που σημειώθηκαν και τις σημειώνω στο αντίστοιχο site του Ε.Α.Π. (open.eap.gr). Στη συνέχεια, αποστέλλω σύντομη επιστολή στους απόντες, τους ενημερώνω για τα κύρια σημεία της Ο.Σ.Σ. Ταυτόχρονα, επισημαίνω ότι δεν είναι εφικτό να μεταφερθεί σε μια επιστολή το σύνολο των δραστηριοτήτων της Ο.Σ.Σ., γι' αυτό και τους ενθαρρύνω να επικοινωνούν μαζί μου, όποτε αντιμετωπίζουν δυσκολίες, έχουν απορίες κ.λπ. Αποστέλλω, επίσης, σύντομη επιστολή στους παρόντες, όπου υπενθυμίζω τα βασικά σημεία και τους ευχαριστώ εκ νέου για τη συμμετοχή τους. Επίσης, επισυνάπτω σε όλους υλικό που συμφωνήσαμε να τους αποστείλω κατά τη διάρκεια της Ο.Σ.Σ. (π.χ. δημοσιεύσεις για καταιγισμό ιδεών, debate κ.λπ.)