

ΠΑΡΑΔΕΙΓΜΑ ΠΡΑΚΤΙΚΗΣ ΣΤΗΝ ΠΡΩΤΗ Ο.Σ.Σ.

Γιώργος Κουλαουζίδης

Στις επόμενες παραγράφους περιγράφεται μια πρακτική που μπορεί να εφαρμοστεί κατά την πρώτη Ομαδική Συμβουλευτική Συνάντηση των Θεματικών Ενοτήτων του Μεταπτυχιακού Προγράμματος στην Εκπαίδευση Ενηλίκων, στο πλαίσιο της αλληλογνωριμίας αλλά και της διαμόρφωσης του μαθησιακού συμβολαίου:

1. Έχοντας υπόψη τον αριθμό των φοιτητών και φοιτητριών του τμήματός μου, κατασκευάζω τους συνημμένους σελιδοδείκτες. Όπως θα παρατηρήσετε, οι σελιδοδείκτες αυτοί περιλαμβάνουν μια φωτογραφία αλλά και μια φράση (κατά τη γνώμη μου σημαντική) από το έργο σημαντικών στοχαστών της εκπαίδευσης ενηλίκων.
2. Τοποθετώ σε ένα τραπέζι σε τυχαία κατανομή τα ζεύγη των σελιδοδοκίτων και ζητάω από τους συμμετέχοντες να σηκωθούν από τη θέση τους, να πλησιάσουν το τραπέζι, να διαβάσουν τους σελιδοδείκτες και, τελικά, να επιλέξουν έναν από αυτούς.
3. Στη συνέχεια, τους ζητάω να αναζητήσουν ανάμεσα στους συναδέλφους τους εκείνον ή εκείνη που επέλεξε τον ίδιο σελιδοδείκτη (αν ο αριθμός των συμμετεχόντων είναι μονός, επιλέγω εγώ τον σελιδοδείκτη που έμεινε).
4. Αφού βρουν το «ταίρι» τους, τους ζητάω να κάτσουν μαζί και να συζητήσουν, ώστε στη συνέχεια κάθε μέλος του ζευγαριού να παρουσιάσει με επάρκεια το άλλο. Συμπληρωματικά, τους ζητάω να συζητήσουν και γιατί επέλεξαν το συγκεκριμένο σελιδοδείκτη και αν υπάρχει κάτι στη συγκεκριμένη φράση ή στο έργο του εκάστοτε στοχαστή που τους εκφράζει.
5. Στη συνέχεια, γίνεται η συζήτηση, η γνωριμία και μετά ακολουθεί, σχεδόν πάντα, διάλειμμα ενώ κάθε συμμετέχων κρατά τον σελιδοδείκτη ως ενθύμιο της πρώτης γνωριμίας (όλοι οι σελιδοδείκτες είναι επιμελώς κομμένοι και πλαστικοποιημένοι).

Με αυτή την άσκηση, έχω διαπιστώσει ότι, από την μία πλευρά, διευκολύνεται η δύσκολη και αμήχανη φάση της ομάδας, όπου οι συμμετέχοντες δεν γνωρίζονται μεταξύ τους και προσπαθούν να τοποθετήσουν τον εαυτό τους μέσα στην ομάδα .Από την άλλη πλευρά, μου δίνει την ευκαιρία, πέρα από μια πρώτη επαφή με διάφορα βιογραφικά στοιχεία των συμμετεχόντων (που ακούγονται από τις παρουσιάσεις), να ανακαλύψω ποια περίπου είναι η θέση τους σε σχέση με τις διάφορες προσεγγίσεις της εκπαίδευσης ενηλίκων ή ακόμη να αποκτήσω μια πρώτη αίσθηση για τη γενικότερη αντίληψη των συμμετεχόντων σε σχέση με την πρακτική της εκπαίδευσης ενηλίκων (αν πρόκειται για τυχαίες επιλογές).